

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Колосок» р.п. Новая Майна»

Согласовано:
на педагогическом совете
МДОУ «Детский сад «Колосок»
р.п. Новая Майна»
протокол № 1
от 31.08. 2022 г

Утверждаю:
Заведующий МДОУ «Детский сад
«Колосок» р.п. Новая Майна»
приказ № 68
от 01.09.2022 г



Кун М.А.

**Рабочая программа
коррекционно-развивающей работы
учителя-логопеда
в логопедической группе для детей 5-7 лет с ТНР
на 2022-2023 учебный год**

2022 г

Содержание:

Пояснительная записка.

1. Раздел I

1.1. Целевые ориентиры. Старший дошкольный возраст (с 5 до 7 лет)

1.2. Характеристика речевых расстройств детей группы компенсирующей направленности для детей с ТНР

1.3. Характеристика воспитанников группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи МДОУ «Детский сад «Колосок» р.п. Новая Майна»

2. Раздел II. Организация образовательной деятельности

2.1. Формы и средства организации непосредственно образовательной деятельности

2.2. Модель взаимодействия субъектов коррекционно-образовательного процесса.

2.3. Взаимосвязь в работе логопеда и специалистов детского сада.

2.4. Преемственность в планировании НОД логопеда и воспитателя.

2.5. План работы учителя-логопеда с родителями.

Раздел 3: Проектирование образовательного процесса.

3.1. Учебный план коррекционной работы учителя-логопеда

3.2. Календарно- тематическое планирование непосредственно образовательной деятельности учителя-логопеда

3.3. Календарное планирование фронтальных занятий логопеда

3.4. Содержание логопедической работы в группе ТНР

3.5. Инструментарий определения эффективности освоения детьми содержания рабочей программы.

3.6. Методическое обеспечение.

Пояснительная записка

Модернизация образования предусматривает комплексное, всестороннее обновление всех звеньев образовательной системы в соответствии с требованиями к обучению. Эти изменения касаются вопросов организации образовательной деятельности, технологий и содержания.

Одной из ведущих линий модернизации образования является достижение нового современного качества дошкольного образования. Это вызывает необходимость разработки современных коррекционно-образовательных технологий, обновления содержания работы групп для детей с общим недоразвитием речи (далее-ОНР) в дошкольных образовательных учреждениях компенсирующего и комбинированного видов.

Данная рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Федеральным государственным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС).

Рабочая программа рассчитана на один учебный год, который длится в логопедической группе с 1 сентября по 31 мая.

Целью данной рабочей программы является построение системы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 5 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов, работающих в группе, и родителей дошкольников. Комплексно-тематическое планирование работы учитывает особенности речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией (общим недоразвитием речи). Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Одной из основных задач рабочей программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами

грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы образования.

Главная задача рабочей программы заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психофизического развития детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи).

В рабочей программе предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с тяжелой речевой патологией, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.

Объем учебного материала в рабочей программе рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

Основной формой работы в соответствии с рабочей программой является игровая деятельность.

Все коррекционно-развивающие занятия в соответствии с рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

В соответствии с рабочей программой коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Основной базой рабочей программы являются:

- Образовательная программа детского сада;
- Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н.В.Нищева. –СПб, 2019 г.

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования".

- Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении, утвержденное постановлением Правительства РФ от 27.10.2011г. № 2562;

- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (далее-СП 2.4.3648-20) утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. №28(Зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный №61573)

- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (далее-СанПиН 1.2.3685-21), утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. №2 (Зарегистрировано в Минюсте России 29 января 2021 г., регистрационный №62296 Парциальные программы:

- Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи под ред. Т.Б.Филичевой., Г.В.Чиркиной. - М., 2009г.;

- Обучение грамоте детей дошкольного возраста – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2016

Основные задачи коррекционного обучения:

- Устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова).
- Развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова).
- Уточнение, расширение и обогащение лексического словаря дошкольников с ОНР.
- Формирование грамматического строя речи.
- Развитие связной речи.

- Развитие коммуникативности, успешности в общении.

Настоящая программа позволит наиболее рационально организовать работу группы для детей с ОНР, сэкономить время воспитателя и логопеда на подготовку к занятиям, обеспечить единство их требований в формировании полноценной речевой деятельности, создать предпосылки для дальнейшего всестороннего развития детей логопатов.

Раздел I

1.1. *Целевые ориентиры. Старший дошкольный возраст (с 5 до 7 лет)*

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с данной Программой относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

- ***ребенок хорошо владеет устной речью,***

может выразить свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, творческие рассказы; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа слов, анализа предложений, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности; у него сформирован грамматический строй речи, он владеет разными способами словообразования;

- ***ребенок любознателен,***

склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, умеет обследовать предметы разными способами, подбирать группу предметов по заданному признаку, знает и различает основные и оттеночные цвета, плоские и объемные геометрические формы; у ребенка сформированы представления о профессиях, трудовых действиях; ребенок знаком с составом числа из единиц в пределах десяти, владеет навыками количественного и порядкового счета; у ребенка сформированы навыки ориентировки в пространстве, на плоскости, по простейшей схеме, плану; у ребенка есть представления о смене времен года и их очередности, смене частей суток и их очередности, очередности дней недели; у ребенка сформировано интеллектуальное мышление;

- ***ребенок способен к принятию собственных решений***

с опорой на знания и умения в различных видах деятельности, ребенок умеет организовывать игровое взаимодействие, осваивать игровые способы действий, создавать проблемно-игровые ситуации, овладевать условностью игровых действий, заменять предметные действия действиями с предметами-заместителями, а затем и словом, отражать в игре окружающую действительность;

- ***ребенок инициативен, самостоятелен***

в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности, у ребенка развиты коммуникативные навыки, эмоциональная отзывчивость на чувства окружающих людей, подражательность, творческое воображение;

- ***ребенок активен,***

успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности;

- ***ребенок способен адекватно проявлять свои чувства,***

умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты;

- ***ребенок обладает чувством собственного достоинства,***

чувством веры в себя;

- ***ребенок обладает развитым воображением,***

которое реализует в разных видах деятельности;

- ***ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам,***

способен к волевым усилиям, знаком с принятыми нормами и правилами поведения и готов соответствовать им;

- ***у ребенка развиты крупная и мелкая моторика,***

он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

1.2. Характеристика речевых расстройств детей для детей с ТНР (Филичева Т.Б.)

Группу посещают дети с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи III -IV уровня речевого развития).

Характеристика детей с III уровнем развития речи

Для данного уровня развития речи детей характерно наличие развернутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики; Типичным является использование простых распространенных, а также некоторых видов сложных предложений. Структура предложений может быть нарушена за счет пропуска или перестановки главных и второстепенных членов, например: «бейка мотлит и не узнана» — белка смотрит и не узнала (зайца); «из тубы дым тойбы, потамутш хбйдна» — из трубы дым валит столбом, потому что холодно. В высказываниях детей появляются слова, состоящие; из трех-пяти слогов («акваиюм» — аквариум, «таталлист» — тракторист, «вадапавод» — водопровод, «задигайка» — зажигалка).

Специальные задания позволяют выявить существенные затруднения в употреблении некоторых простых и большинства сложных предлогов, в согласовании существительных с прилагательными и числительными в косвенных падежах («взяла с ясика» — взяла из ящика, «тли ведёлы» — три ведра, «коёбка лезит под стула» — коробка лежит под стулом, «нет койчная палка» — нет коричневой палки, «пйсит ламастел, касит лучком» — пишет фломастером, красит ручкой, «лбжит от тдя» — взяла со стола и т. п.). Таким образом, формирование грамматического строя языка у детей на данном уровне носит незавершенный характер и по-прежнему характеризуется наличием выраженных нарушений согласования и управления.

Важной особенностью речи ребенка является недостаточная сформированность словообразовательной деятельности. В собственной речи дети употребляют простые уменьшительно-ласкательные формы существительных, отдельных притяжательных и относительных прилагательных, названия некоторых профессий, приставочные глаголы и т. д., соответствующие наиболее продуктивным и частотным словообразовательным моделям («хвост — хвостик, нос — носик, учит — учитель, играет в хоккей — хоккеист, суп из курицы — куриный и т. п.»). В то же время они не обладают

еще достаточными когнитивными речевыми возможностями для адекватного объяснения значений этих слов («выключатель» — «ключит свет» «виноградник» — «он садит», «печник» — «пёчка» и т. п.)- Стойкие и грубые нарушения наблюдаются при попытках образовать слова, выходящие за рамки повседневной речевой практики. Так, дети часто подменяют операцию словообразования словоизменением (вместо «ручища» — «руки», вместо «воробыха» — «воробьи» и т. п.) или вообще отказываются от преобразования слова, заменяя его ситуативным высказыванием (вместо «велосипедист» — «который едет велисипед», вместо «мудрец» — «который умный, он все думает»). В случаях, когда дети все-таки прибегают к словообразовательным операциям, их высказывания изобилуют специфическими речевыми ошибками, такими, как: нарушения в выборе производящей основы («строит дома — домник», «палки для лыж — палны), пропуски и замены словообразовательных аффиксов («тракторйл — тракторист, чйтик — читатель, абрикбснын — абрикосовый» и т. п.), грубое искажение звуко-слоговой структуры производного слова («свинцовый — свитенбй, свицой»), стремление к механическому соединению в рамках слова корня и аффикса («гороховый — горохвый, «меховой — мёхный» и т. п.). Типичным проявлением общего недоразвития речи данного уровня являются трудности переноса словообразовательных навыков на новый речевой материал.

Для этих детей характерно неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением (вместо «одежда» — «пальтш, «кофнички» — кофточки, «мебель» — «разные стблы», «посуда» — «миски»), незнание названий слов, выходящих за рамки повседневного бытового общения: частей тела человека (локоть, переносица, ноздри, веки), животных (копыта, вымя, грива, бивни), наименований профессий (машинист, балерина, плотник, столяр) и действий, связанных с ними (водит, исполняет, пилит, рубит, строгают), неточность употребления слов для обозначения животных, птиц, рыб, насекомых (носорог — «корова», жираф — «большая лошадь», дятел, соловей — «птичка», щука, сом — «рыба», паук — «муха», гусеница — «червяк») и т. п. Отмечается тенденция к множественным лексическим заменам по различным типам: смешения по признакам внешнего сходства, замещения по значению функциональной нагрузки, видо-родовые смешения, замены в рамках одного ассоциативного поля и т. п. («посуда» — «миска», «нора» — «дыра») «кастрюля» — «миска», «нырнул» — «купался»).

Наряду с лексическими ошибками у детей с III уровнем развития речи отмечается и специфическое своеобразие связной речи. Ее недостаточная сформированность часто проявляется как в детских диалогах, так и в монологах. Это подтверждают трудности программирования содержания развернутых высказываний и их языкового оформления. Характерными особенностями связной речи являются нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно-следственных связей в тексте. Указанные специфические особенности обусловлены низкой степенью самостоятельной речевой активности ребенка, с неумением выделить главные и второстепенные элементы его замысла и связей между ними, с невозможностью четкого построения целостной композиции текста. Одновременно с этими ошибками отмечается бедность и однообразие используемых языковых средств. Так, рассказывая о любимых игрушках или о событиях из собственной жизни, дети в основном используют короткие, малоинформативные фразы. При построении предложений они опускают или переставляют отдельные члены предложения, заменяют сложные предлоги простыми. Часто встречается неправильное оформление связей слов внутри фразы и нарушение межфразовых связей между предложениями.

В самостоятельной речи типичными являются трудности в воспроизведении слов разной слоговой структуры и звуконаполняемости: персеверации («неневйк» — снеговик, «хихийст» — хоккеист), антиципации («астббус» — автобус), добавление лишних звуков («мендвёдь» — медведь), усечение слогов («мисанёл» — милиционер, «вапра-вдт» — водопровод), перестановка слогов («вбкрик» — коврик, «восблики» — волосики), добавление слогов или слогаобразующей гласной («корабыль» — корабль, «ты-раёа» — трава). Звуковая сторона речи характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, нечеткостью дифференциации их на слух. Недостаточность фонематического восприятия проявляется в том, что дети с трудом выделяют первый и последний согласный, гласный звук в середине и конце слова, не подбирают картинки, в названии которых есть заданный звук, не всегда могут правильно определить наличие и место звука в слове и т. п. Задания на самостоятельное придумывание слов на заданный звук не выполняют.

Характеристика детей с IV уровнем развития речи

Речь таких детей, на первый взгляд, производит вполне благополучное впечатление. Лишь детальное и углубленное обследование, выполнение специально подобранных заданий позволяет выявить остаточные проявления общего недоразвития речи.

Затруднения в воспроизведении слов сложного слогового состава и их звуконаполняемости является диагностическим критерием при обследовании речи дошкольников с IV уровнем развития речи. Под влиянием коррекционно-развивающего обучения это явление постепенно сглаживается, но всегда обнаруживается, как только у ребенка возникает необходимость усвоения новой лексики, сложной по звуко-слоговой структуре и морфологической организации (например: регулировщик, баскетболистка, велосипедистка, строительство и т. д.).

Для детей данного уровня типичным является несколько вялая артикуляция звуков, недостаточная выразительность речи и нечеткая дикция. Все это оставляет впечатление общей «смазанности» речи. Незавершенность формирования звуко-слоговой структуры, смешение звуков, низкий уровень дифференцированного восприятия фонем являются важным показателем того, что процесс фонемообразования у этих детей еще не завершен.

Наряду с недостатками фонетико-фонематического характера для этих детей характерны отдельные нарушения смысловой стороны речи. Так, при, казалось бы, достаточно разнообразном предметном словаре, дети могут неточно знать и понимать слова, редко встречающиеся в] повседневной речевой практике: названия некоторых животных и птиц (павлин, пингвин, страус, кукушка), растений (малина, ежевика, кактус), профессий (пограничник, портниха, фотограф), частей тела человека и животных (веки, запястье, щиколотка, поясница; клыки, бивни, грива). В самостоятельных высказываниях могут смешиваться видовые и родовые понятия («креслы» — стулья, кресло, диван, тахта).

Дети склонны использовать стереотипные формулировки, лишь приблизительно передающие оригинальное значение слова: нырнул — «купался»; зашила, пришила — «шила»; треугольный — «острый», «угольный» и т.д. Характер лексических ошибок проявляется в замене слов, близких по ситуации (вместо «заяц шмыгнул в нору» — «заяц убежал в дыру», вместо «Петя заклеил конверт» — «Петя закрыл письмо»), в смешении признаков (высокая ель—«большая»; картонная коробка — «твердая»; смелый мальчик — «быстрый» и т. д.). Углубленное обследование позволяет четко выявить трудности передачи детьми системных связей и отношений, существующих внутри лексических групп. Они

плохо справляются с подбором синонимических и антонимических пар: хороший — добрый («хорошая»), азбука — букварь («буквы»), бег — ходьба («не бег»), жадность — щедрость («не жадность, добрый»), радость — грусть («не радость, злой») и т. п. Недоступными являются задания на подбор антонимов к словам с более абстрактным значением, таким, как: молодость, свет, горе и т. д.

Недостаточность лексического строя языка проявляется и в специфических словообразовательных ошибках. Правильно образуя слова, наиболее употребляемые в речевой практике, эти дети по-прежнему затрудняются в продуцировании более редких вариантов. К ним относятся случаи образования увеличительных и многих уменьшительно-ласкательных форм существительных (ручище — «рукина, рукакища»; ножище — «большая нога, ноготища»; коровушка — «коровца», скворушка — «сворка, сворченик»), наименований единичных предметов (волосинка — «волосики», бусинка — «бус-ка»), относительных и притяжательных прилагательных (смешной — «смежной», льняной — «длинной», медвежий — «междин»), сложных слов (листопад — «листяной», пчеловод — «лчельш»), а также некоторых форм приставочных глаголов (вместо присел — «насел», вместо подпрыгнул — «прыгнул»). Наряду с этими ошибками у детей наблюдаются существенные затруднения в понимании и объяснении значений этих и других производных наименований: кипяtilьник — «чай варит», виноградник — «дядя садит виноград», танцовщик — «который тацувает» и т. п. Отмеченное недоразвитие словообразовательных процессов препятствует своевременному формированию навыков группировки однокоренных слов, подбора родственных слов и анализа их состава, что впоследствии может оказать негативное воздействие на качество овладения русским языком в процессе школьного обучения.

В большинстве случаев дети с IV уровнем развития речи неточно понимают и употребляют пословицы, слова и фразы с переносным значением. Так, выражение «широкая душа» трактуется как «очень толстый», а пословица «на чужой каравай рот не разевай» понимается буквально «не ешь хлеба».

Наблюдаются ошибки в употреблении существительных родительного и винительного падежей множественного числа («В телевизере казали Черепашков нйнзи»), некоторых сложных предлогов («вылез- из шкафа» — вылез из-за шкафа, «встал кола стула» — встал около стула). Кроме этого, нередко отмечаются нарушения в согласовании порядковых числительных и прилагательных с существительными мужского и женского рода («в тетради пишу красным ручком и красным карандашом», «я умею казать двумя пальцами»), единственного и множественного числа («я дома играю с

компьютером, машинки, еще игры и солдатиком»). Особую сложность для детей с IV уровнем развития речи представляют конструкции предложений с разными придаточными. При их построении ребенок может пропустить или заменить союз («одела пальто, какая получше»).

При обследовании связной речи выявляются затруднения в передаче логической последовательности, «застывание» на второстепенных деталях сюжета наряду с пропуском его главных событий, повтор отдельных эпизодов по несколько раз и т. д. Рассказывая о событиях из своей жизни, составляя рассказ с элементами творчества, дети используют преимущественно короткие малоинформативные предложения. При этом ребенку сложно переключиться на изложение истории от третьего лица, включать в известный сюжет новые элементы, изменять концовку рассказа и т. д.

1.3. Характеристика воспитанников группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи МДОУ «Детский сад «Колосок» р.п. Новая Майна»

В группу зачислено 15 детей. Логопедическую группу посещают дети 5-7 лет. Дети делятся на две подгруппы

Старшая группа (5-6 лет): 9 человек

Подготовительная группа (6-7 лет): 6 человек

Таким образом, нарушение речевой деятельности у детей разновозрастной группы компенсирующей направленности носит многоаспектный характер, требующий выработки единой стратегии, методической и организационной преемственности в решении воспитательно-коррекционных задач.

Неосложненные формы ОНР характеризуются отсутствием дополнительных психопатологических расстройств. Речевой дефект этих детей, так же, как и у всех детей с ОНР проявляется в первую очередь нарушениями речи, тугоподвижностью, установлением главным образом частных конкретных связей, неспособностью к отвлечению. Неизбежно страдают также предпосылки к интеллектуальной деятельности. Внимание характеризуется статочной произвольностью и целенаправленностью, сужением объема, трудностью сосредоточения, а так переключения.

Осложненные формы характеризуются наличием дополнительных психопатологически расстройств, отрицательно влияющих на речевую деятельность ребенка и успешность его обучения.

Для детей с ЗПР характерны снижение умственной работоспособности, повышенная психическая истощаемость, излишняя возбудимость и раздражительность, эмоциональная неустойчивость.

Раздел II Организация коррекционно-развивающей образовательной деятельности

2.1. Формы и средства организации непосредственно образовательной деятельности

Нормативный срок освоения программы - один учебный год.

Режим работы группы – пятидневный с 7.00 до 19.00 с 12-часовым пребыванием детей в учреждении, выходные дни – суббота, воскресенье.

В коррекционно-развивающей работе применяется концентрическая система изучения материала, где каждый последующий концентр включает в себя постепенно усложняющуюся совокупность всех подсистем языка (лексической, синтаксической, морфологической).

На занятиях, обеспечивая принцип вариативности обучения, предусматриваются следующие виды помощи со стороны учителя-логопеда: - стимулирующая
- направляющая.

При отборе программного материала учитывается структура дефекта детей с ОНР.

Количество занятий распределено по периодам и рекомендациям парциальных программ развития и обучения воспитанников с общим недоразвитием речи.

Обучение в логопедической группе принято разделять на 3 периода.

I период	II период	III период
Сентябрь	Декабрь	Март
Октябрь	Январь	Апрель
Ноябрь	Февраль	Май

Фронтальные логопедические занятия реализуются с 19 сентября и до 22 мая.

Длительность фронтальных занятий для детей 6-7 лет – 30 минут.

Длительность фронтальных занятий для детей 5-6 – 30 минут.

В середине фронтального занятия педагог проводит физкультминутку. Перерыв между фронтальным и индивидуальным занятием – 10 минут.

Периодичность фронтальных занятий - 4 раза в неделю, распределены они следующим образом:

3 занятия по развитию фонетических средств языка и подготовке к обучению грамоте, 1 занятие по развитию лексико – грамматических категорий и связной речи.

Индивидуальные занятия направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов.

Материал для закрепления правильного произношения звуков подбирается таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению словаря, грамматически правильной речи, умению правильно строить предложения и способствовал развитию связной речи.

Индивидуальные занятия изначально планируются под нужды конкретного воспитанника и в случае болезни уплотняются за счёт объединения занятий.

Длительность индивидуальных занятий – 10-15 минут. Индивидуальные занятия с ребенком проводятся 2-3 раза в неделю (количество зависит от сложности речевого дефекта). На каждого ребенка планируется индивидуальный маршрут.

На стадии автоматизации звуков логопед может объединять детей в подгруппы из 2-3 человек, а также раз в неделю для закрепления пройденного материала по общему речевому развитию.

С детьми, слабо усваивающими программу, отличающимися особенностями поведения и здоровья, работа проводится индивидуально, с учётом индивидуального образовательного маршрута.

Названия занятий, указанные в учебном плане, носят условный характер и могут быть видоизменены. На каждом занятии в комплексе решаются как коррекционно-развивающие, так и воспитательно-образовательные задачи. Они определяются с учетом специфики различных видов деятельности, возрастных и индивидуально-типологических особенностей детей с ОНР.

При разработке планирования отдаётся предпочтение темам из ближайшего окружения. Вся деятельность носит комбинированный характер, что оправдывается недостаточной эмоционально-волевой регуляцией поведения детей и необходимостью частой сменой видов деятельности для соблюдения охранительного режима при взаимодействии с детьми.

Большая часть всех организационных форм логопедической работы проводится, согласно ФГОС, в виде коммуникативных игр, речевой гимнастики, логопедических тренингов, дидактических игр и др.

2.2. Модель взаимодействия субъектов коррекционно-образовательного процесса в группе для детей с общим недоразвитием речи



Педагогический коллектив группы представлен воспитателями, инструктором по физической культуре, музыкальным руководителем, педагогом-психологом.

2.3. Взаимосвязь в работе логопеда и специалистов детского сада

Месяц	Инструктор по физическому воспитанию	Музыкальный руководитель	Педагог- психолог	Учитель-логопед
Сентябрь	Совместное обследование детей			
Октябрь	Ориентирование в пространстве. Закрепление понятий: лево, право, верх, низ, правый угол, левый угол.	Формирование представлений о звуках. Различение речевых и неречевых звуков, высоких и низких, длинных и коротких звуков	Углубленное психологическое обследование детей. Развитие памяти, внимания, мышления, пространственной ориентировки. Совершенствование мелкой моторики Развитие зрительно – моторной координации	Анкетирование родителей с целью получения информации о развитии детей
Ноябрь	Удерживание равновесия	Работа над ритмом, выразительностью речи.	Развитие произвольности и навыков самоконтроля, волевых качеств Активизация отработанной лексики	Оформление стендов, папок – передвижек для родителей с рекомендациями
Декабрь	Развитие общей моторики	Подготовка к новомуднему утренику	Повышение психологической культуры родителей и педагогов Классификация предметов. Развитие фонематического слуха.	Развитие памяти, внимания, мышления, пространственной ориентировки. Совершенствование мелкой моторики. Развитие зрительно – моторной координации
Январь	Развитие общей и мелкой моторики	Совместное инсценирование содержания песен	Снятие тревожности у детей при негативном настрое на логопедические занятия	Активизация отработанной лексики
Февраль	Развитие общей и мелкой моторики	Развитие музыкального слуха (игра на музыкальных инструментах)	Развитие внимания, памяти	Классификация предметов. Развитие зрительно – моторной координации
Март	Формирование	Подготовка к утренику	Развитие активного словаря	Совершенствование мелкой

	потребности в движении	«8 марта»		моторики
Апрель	Развитие координации движений.	Пение распевок (на 1 звук)	Повышение уровня самооценки	Участие в ПМПК
Май	Развитие двигательных способностей	Логоритмические упражнения	Формирование навыков взаимодействия между детьми	Развитие активного словаря

2.4. Преемственность в планировании НОД логопеда и воспитателя

Большой проблемой в реализации основных направлений содержательной работы с детьми с ОНР является осуществление конкретного взаимодействия воспитателя и логопеда, обеспечение единства их требований при выполнении основных задач программного обучения. Без этой взаимосвязи невозможно добиться необходимой коррекционной направленности образовательно-воспитательного процесса и построения «индивидуального образовательного маршрута», преодоления речевой недостаточности и трудностей социальной адаптации детей.

Основными задачами совместной коррекционной работы логопеда и воспитателя являются:

- ~ Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.
- ~ Формирование правильного произношения.
- ~ Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты.
- ~ Развитие навыка связной речи.

Вместе с тем функции воспитателя и логопеда должны быть достаточно четко определены и разграничены:

Совместная коррекционная деятельность логопеда и воспитателя.

Учитель-логопед	Воспитатель
1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма	1.Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе.
2.Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков.	2.Обследование общего развития детей, состоя состояния их знаний и навыков по программе, предшествующей возрастной группы
3.Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка.	3.Заполнение протокола обследования, изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы.
4.Обсуждение результатов обследования	4.Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом.
5.Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи.	5.Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания.
6.Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти.	6. Расширение кругозора детей.
7.Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий	7.Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам
8. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям.	8. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание).
9.Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения.	9.Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики у детей.
10.Развитие фонематического восприятия детей.	10.Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда.
11. Обучение детей процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений.	11.Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях.
12. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова.	12.Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида.
13. Совершенствование навыков словоизменения и словообразования.	13.Закрепление навыков словообразования в различных играх и упражнениях.

После занятия с группой и индивидуально учитель–логопед записывает задание для воспитателя, касаясь тех детей, которые недостаточно хорошо усвоили материал и нуждаются в его дублировании или закреплении. Задания по итогам индивидуальных занятий заключается в дальнейшей автоматизации речевого материала, отработанного с логопедом. **Учитель - логопед ведёт тетрадь по его взаимодействию с воспитателями.**

2.5. ПЛАН РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ – ЛОГОПЕДА С РОДИТЕЛЯМИ

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Выход	
1	Выступления на родительских собраниях: А) Цели и задачи логопедической работы с детьми старшего дошкольного возраста. Роль родителей в развитии речи детей.	Сентябрь	Протокол собрания, консультация-презентация	
	Б) Итоги работы за I квартал. Готовность ребенка с нарушениями речи к школьному обучению.	Январь- февраль		
	В) Подведение итогов коррекционного обучения в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности. Рекомендации учителя-логопеда родителям будущих первоклассников.	Май	Протокол собрания, буклеты «Советы родителям будущих первоклассников»	
2	Консультации для родителей: 1) Индивидуальное консультирование для родителей по результатам логопедического обследования. Знакомство с «Индивидуальным планом-маршрутом» ребёнка. Обсуждение плана совместной работы в течение года.	Сентябрь	Журнал учета консультативной работы	
	2) «Аденоиды и нарушение речи»			
	2) Моя мама – логопед.	Октябрь		Мастер - класс
	3) Использование мнемотехники для развития речи детей с нарушениями речи	Ноябрь		Консультация - презентация
	4) Игры направленные на развитие грамматического строя речи.	Декабрь		Практический материал
	5) Какие недостатки речи должны Вас обезопасить.	Январь		Консультация - презентация
	6) Рекомендации для родителей: «Су-Джок для детей. Использование приемов Су-Джок терапии в семье»	Февраль		Консультация - презентация
	7) Игры, направленные на развитие мелкой и крупной моторики рук.	Март		Практический материал
	8) Как заниматься с ребенком дома.	Апрель		Консультация - презентация
9) Скоро в школу: готов ли ваш ребенок к началу школьного обучения. Рекомендации учителя-логопеда на летний период.	Май	Консультация - презентация		
3	Анкетирование по актуальным вопросам организации воспитания и образования детей в ДООУ: «Речевое развитие детей»	Февраль	Аналитическая справка по результатам анкетирования	
4	Ведение индивидуальных тетрадей с рекомендациями учителя-логопеда родителям.	В течение года	Индивидуальные тетради детей	
5	Консультирование родителей по необходимости, проведение открытых индивидуальных занятий по запросу родителей	В течение года	Журнал учета консультативной работы	

РАЗДЕЛ 3: Проектирование образовательного процесса

3.1. Учебный план коррекционной работы учителя-логопеда в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи МДОУ «Детский сад «Колосок» р.п. Новая Майна»

Периоды	Количество учебных часов непосредственно образовательной деятельности (фронтальных занятий)	Количество индивидуальных занятий	
		При 2-разовом посещении	При 3 -разовом посещении
I Сентябрь - ноябрь	43	11 учебных недель	
		не менее 22	не менее 33
II Декабрь - февраль	47	12 учебных недель	
		не менее 24	не менее 36
III Март - май	46	12 учебных недель	
		не менее 24	не менее 36
Итого	136	34 учебные недели	
		не менее 70	не менее 105

3.4. Календарно-тематическое планирование непосредственной образовательной деятельности учителя-логопеда в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности для детей с ТНР

№ п\п	Неделя	Дата	Лексическая тема
Сентябрь			
1	1 неделя	01.09 – 09.09	Диагностика
2	2 неделя	12.09 – 15.09	Диагностика
3	3 неделя	19.09 – 23.09	«Лето. Путешествия»
4	4 неделя	26.09 – 30.09	«Грибы. Ягоды»
Октябрь			
5	1 неделя	03.10 – 07.10	«Фрукты. Овощи»
6	2 неделя	10.10 – 14.10	«Лес. Деревья»
7	3 неделя	17.10 – 21.10	«Осень»
8	4 неделя	24.10 – 28.10	«Перелетные птицы»
Ноябрь			
9	1 неделя	31.10 – 03.11	«Город. Россия»
10	2 неделя	07.11 – 11.11	«Развивающие сказки»
11	3 неделя	14.11 – 18.11	«Одежда. Обувь. Головные уборы»
12	4 неделя	21.11 – 25.11	«Дом. Мебель. Посуда»
13	5 неделя	28.11 – 02.12	«Продукты»
Декабрь			
14	1 неделя	05.12 – 09.12	«Зима»
15	2 неделя	12.12 – 16.12	«Зимующие птицы»
16	3 неделя	19.12 – 30.12	«Новогодний праздник»
Январь			
17	2 неделя	09.01 – 13.01	«Зима» повторение
18	3 неделя	16.01 – 20.01	«Комнатные растения»
19	4 неделя	23.01 – 27.01	«Домашние животные и птицы»
Февраль			
20	1 неделя	30.01 – 03.02	«Дикие животные»
21	2 неделя	06.02 – 10.02	«Животные жарких стран»
22	3 неделя	13.02 – 17.02	«Животные холодных стран»
23	4 неделя	20.02 – 24.02	«Защитники Отечества Военные профессии»

Март			
24	1 неделя	27.02 – 10.03	«Мамин праздник. Семья»
25	2 неделя	13.03 – 17.03	«Профессии. Инструменты»
26	3 неделя	20.03 – 24.03	«Спорт»
27	4 неделя	27.03 – 31.03	«Времена года»
Апрель			
28	1 неделя	03.04 – 07.04	«Весна»
29	2 неделя	10.04 – 14.04	«Космос»
30	3 неделя	17.04 – 21.04	«Насекомые»
31	4 неделя	24.04 – 28.04	«Транспорт»
Май			
32	1 неделя	02.05 – 12.05	«9 мая -День Победы»
33	2 неделя	15.05 – 19.05	«Школа»
34	3 неделя	22.05 – 26.05	«Диагностика.»
35	4 неделя	29.05 – 31.05	«Диагностика»

3.5 Календарное планирование фронтальных занятий логопеда в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР

Месяц неделя	Тема занятия
Сентябрь 1-2 неделя	Обследование детей
Сентябрь 3 неделя	Составление рассказа «Как мы играли» по демонстрируемым действиям
	Игрушки
	Развитие слухового внимания и восприятия на неречевых звуках
	Развитие слухового внимания и восприятия на речевых звуках
Сентябрь 4 неделя	Пересказ рассказа Я Тайца «По ягоды» с использованием предметных картинок
	Лес. Грибы. Ягоды. Деревья.
	Звук и буква У
	Звук и буква У

Октябрь 1 неделя	Пересказ рассказа «Богатый урожай» с использованием сюжетных картин
	Сад – огород
	Звук и буква А
	Звук и буква А
Октябрь 2 неделя	Пересказ описательного рассказа об овощах с опорой на схему
	Овощи
	Звуки У - А
	Звуки У - А
Октябрь 3 неделя	Пересказ рассказа Н. Сладкова «Осень на пороге» с использованием магнитной доски
	Осень
	Звук и буква П
	Звук и буква П
Октябрь 4 неделя	Пересказ адаптированного рассказа Л. Воронковой «Лебеди» с использованием сюжетных картин
	Перелетные птицы
	Звук и буква О
	Звук и буква О
Ноябрь 1 неделя	Составление рассказа «Граница Родины – на замке» по серии сюжетных картин
	Наша страна
	Звук и буква И
	Звук и буква И
Ноябрь 2 неделя	Пересказ рассказа Е. Пермяка «Как Маша стала большой»
	Посуда
	Звук и буква М
	Звук и буква М
Ноябрь 3 неделя	Составление описательного рассказа об одежде с опорой на схему
	Одежда, обувь, головные уборы
	Звук и буква Н
	Звук и буква Н
Ноябрь 4 неделя	Пересказ русской народной сказки «Три медведя» с элементами драматизации
	Мебель, части мебели
	Звук и буква Т
	Звук и буква Т

Ноябрь 5 неделя	Пересказ рассказа «Откуда хлеб пришел», составленного по серии сюжетных картин
	Наша пища
	Звук Ть. Буква Т
	Звук Ть. Буква Т
Декабрь 1 неделя	Пересказ рассказа «Общая горка», составленного по картине с проблемным сюжетом
	Зима. Зимние забавы
	Звук и буква К
	Звук и буква К
Декабрь 2 неделя	Составление описательного рассказа о зимующих птицах с использованием схемы
	Зимующие птицы
	Звук Кь. Буква К
	Звук Кь. Буква К
Декабрь 3 неделя	Составление рассказа «Новый год на пороге» по серии сюжетных картин с продолжением сюжета
	Новый год
	Звуки Кь - К. Буква К
	Звуки Кь - К. Буква К
Январь 2 неделя	Составление рассказа по сюжетной картине «Одни дома» с придумыванием начала рассказа
	Детский сад
	Звук и буква Б
	Звук и буква Б
Январь 3 неделя	Составление рассказа по сюжетной картине «В живом уголке»
	Комнатные растения
	Звук Бь. Буква Б
	Звук Бь. Буква Б
Январь 4 неделя	Пересказ рассказа Л. Толстого «Котенок»
	Домашние животные и их детеныши
	Звук и буква Э
	Звук и буква Э
Февраль 1 неделя	Составление близких к тексту пересказов (по рассказам Е. Чарушина «Кто как живет. Заяц. Белка. Волк»)
	Дикие животные зимой
	Звуки Г – Гь. Буква Г
	Звуки Г – Гь. Буква Г

Февраль 2 неделя	Составление рассказа «Семейный ужин» по серии сюжетных картин (с элементами творчества)
	Семья
	Звук Ль. Буква Л
	Звук Ль. Буква Л
Февраль 3 неделя	Пересказ адаптированного рассказа Н. Носова «Заплата» с использованием предметных картинок
	Фрукты
	Звук и буква Ы
	Звук и буква Ы
Февраль 4 неделя	Пересказ рассказа Л. Кассиля «Сестра»
	Наша армия
	Звук и буква С
	Звук и буква С
Март 1 неделя	Составление описательного рассказа о маме по собственному рисунку
	Праздник 8 марта
	Звук Сь. Буква С
	Звук Сь. Буква С
Март 2 неделя	Составление описательных рассказов о профессиях с использованием схемы
	Профессии
	Звук и буква Ш
	Звук и буква Ш
Март 3 неделя	Пересказ-инсценировка сказки «Колосок» с использованием серии сюжетных картин
	Человек
	Звуки С – Ш
	Звуки С - Ш
Март 4 неделя	Составление рассказа «Заяц и морковка» по серии сюжетных картин
	Откуда хлеб пришел
	Звуки Х – Хь. Буква Х
	Звуки Х – Хь. Буква Х
Апрель 1 неделя	Составление рассказа «Как солнышко ботинок нашло» по серии сюжетных картин
	Весна
	Звуки В – Вь. Буква В
	Звуки В – Вь. Буква В

Апрель 2 неделя	Пересказ рассказа «Как мы общаемся», составленного по отдельным сюжетным картинам
	Мой дом
	Звук и буква З
	Звук и буква З
Апрель 3 неделя	Составление описательного рассказа о насекомых с использованием схемы
	Насекомые
	Звук Зь. Буква З
	Звук Зь. Буква З
Апрель 4 неделя	Пересказ рассказа Г. Цыферова «Паровозик» с использованием опорных предметных картинок
	Транспорт
	Звук и буква Ж
	Звук и буква Ж
Май 1 неделя	Пересказ басни Л. Толстого «Старый дед и внучек»
	Почта
	Звуки З – Ж
	Звуки З – Ж
Май 2 неделя	Составление рассказа «Лето красное пришло...» по сюжетной картине
	Лето
	Звуки Д – Дь. Буква Д
	Звуки Ф – Фь. Буква Ф
Май 3-4 недели	Диагностика

3.6. Содержание образовательной области «Речевое развитие» в группе ОНР (Нищева Н.В.)

Старший дошкольный возраст (с 5 до 7 лет)

РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ

- Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем.
- Учить практическому овладению существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами, существительными суффиксами единичности; существительными, образованными от глаголов.

- Обогащать экспрессивную речь сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами и словами-синонимами.
- Расширять представления о переносном значении и многозначности слов.
- Учить использовать слова в переносном значении, многозначные слова.
- Обогащать экспрессивную речь прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей.
- Способствовать дальнейшему овладению приставочными глаголами, глаголами с оттенками значений.
- Способствовать практическому овладению всеми простыми и основными сложными предлогами.
- Обогащать экспрессивную речь за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий.
- Закрепить понятие *слово* и умение оперировать им.

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ

- Совершенствовать умение употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами.
- Совершенствовать умение образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами.
- Формировать умение образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности.
- Закрепить умение согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным.
- Сформировать умение образовывать и использовать в активной речи сравнительную степень имен прилагательных.
- Закрепить умение образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах, в том числе в форме будущего простого и будущего сложного времени.

- Совершенствовать навыки составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.
- Совершенствовать навыки составления и использования сложносочиненных предложений с противопоставлением и сложноподчиненных предложений с придаточными времени, следствия, причины.
- Закрепить навыки анализа простых двусоставных распространенных предложений без предлогов.
- Сформировать навыки анализа предложений с простыми предложениями и навыки составления графических схем таких предложений.
- Закрепить знание некоторых правил правописания, с которыми дети были ознакомлены в предыдущей группе.

РАЗВИТИЕ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА И НАВЫКОВ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА И СИНТЕЗА

Развитие просодической стороны речи

- Продолжить работу по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи.
- Учить соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса, крика.
- Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом.
- Развивать тембровую окраску голоса, совершенствовать умение изменять высоту тона в играх.
- Учить говорить в спокойном темпе.
- Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.

Коррекция произносительной стороны речи

- Активизировать и совершенствовать движения речевого аппарата.
- Уточнить произношение звуков [j], [ц], [ч], [щ] в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности.
- Завершить автоматизацию правильного произношения звуков всех групп в свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова, формирование навыков слогового анализа и синтеза

- Продолжить работу над трехсложными словами со стечением согласных и закрытыми слогами (*абрикос, апельсин*) и введением их в предложения.
- Работать над односложными словами со стечением согласных в начале и конце слов (*слон, мост*) и над двусложными словами с двумя стечениями согласных (*планка*) и введением их в предложения.
- Работать над трех-, четырех-, и пятисложными словами со сложной звукослоговой структурой (*динозавр, градусник, перекресток, температура*) и введением их в предложения.
- Закрепить навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.

Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза

- Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках.
- Упражнять в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.
- Закрепить представления о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков.
- Упражнять в дифференциации согласных звуков по акустическим признакам и по месту образования.
- Познакомить с новыми звуками [j], [ц], [ч], [щ], [л], [л'], [р], [р'].
- Сформировать умение выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками.
- Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза слов из трех-пяти звуков.

ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ

- Сформировать умение правильно называть буквы русского алфавита.
- Развивать навыки выкладывания букв из палочек, кубиков, мозаики; «печатания»; лепки их из пластилина.
- Закрепить умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы.
- Совершенствовать навык осознанного чтения слов, предложений, небольших текстов.
- Закрепить знание уже известных детям правил правописания.
- Познакомить детей с некоторыми правилами правописания.
- Научить разгадывать ребусы, решать кроссворды, читать изографы.

РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ И РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ

- Развивать стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.
- Стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения.
- Совершенствовать навыки ведения диалога, умение задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко.
- Закреплять умение составлять описательные рассказы и загадки-описания о предметах и объектах по заданному плану и самостоятельно составленному плану.
- Совершенствовать навыки пересказа знакомых сказок и небольших рассказов.
- Сформировать навык пересказа небольших рассказов с изменением времени действия или лица рассказчика.
- Совершенствовать навык составления рассказов по серии картин и по картине, в том числе с описанием событий, предшествующих изображенному или последующих за изображенным событием.

3.7. Инструментарий определения эффективности освоения детьми содержания рабочей программы.

Мониторинг логопедической работы обеспечивает комплексный и дифференцированный подход к оценке промежуточных и итоговых результатов освоения программы средней группы, позволяет осуществлять оценку динамики достижений в коррекции нарушений речевого развития детей.

Логопедическое обследование в группе проводится 2 раза, с 1-15 сентября - входное, в 15-30 мая – итоговое. Обследование происходит по следующим параметрам: обследование звукопроизношения, артикуляционной моторики, строения артикуляционного аппарата, фонематического восприятия, слоговой структуры слова, лексики, грамматического строя и связной речи.

3.8. Методическое обеспечение рабочей программы.

1. Белоусова Л.Е. «Научиться пересказывать? Это просто!» - СПб, 2009.
2. Большева Т.В. Учимся по сказке (развитие мышления дошкольников с помощью мнемотехники). Санкт-Петербург, «Детство-пресс», 2001 г.
3. Васильева С.А. Рабочая тетрадь по развитию речи. -М. 2002.
4. Дедюхина Г.В. «Учимся говорить. 55 способов общения с неговорящим ребёнком» М. 2004г.
5. Крупенчук О.И. «Научите меня говорить правильно», С.-П. 2006г.
6. Лебедева Л.В., Козина И.В. Конспекты занятий по обучению детей пересказу с использованием опорных схем. Старшая группа. – М., 2008.
7. Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» - СПб: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2015.
8. Нищева Н.В. «Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда. – СПб: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2015.
9. Нищева Н.В. «Развитие связной речи детей дошкольного возраста». СПб: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2017
10. Теремкова Н.Э. «Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР», М. 2007г.
11. Филимонова О. Ю. Развитие словаря дошкольника в играх: Пособие для логопедов, воспитателей и родителей. — СПб.. «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2007
12. Филичева Т.Б., Соболева А.Р. «Развитие речи дошкольника» Екатеринбург, 1996г.
13. Яцель О.С. «Учимся правильно употреблять предлоги в речи» М, 2005 г.

Картотека дидактических игр

1. Логопедическое лото
2. «Что перепутал художник?»
3. «Делим слова на слоги»
4. «Чей? Чья? Чьи? Чьё?» (притяжательные прилагательные)
5. Слоговое домино
6. «Кого везут в зоопарк?» (притяжательные прилагательные)
7. «Расшифруй слова» (ребусы)
8. «На лесной полянке» (согласование числительных и существительных)
9. Речевое лото «Предлоги»
10. «Ералаш» (разрезные картинки)
11. «Слова-антонимы»
12. «Радуга»
13. «Один – много»
14. «Поможем клоуну Роме»
15. «Цветная сказка»
16. «Разноцветные листья»
17. «За грибами»
18. «В огороде у козы Лизы»
19. «Весёлый повар»
20. «Катины подарки»
21. «Маленькие художники»
22. «Чьи предметы?»
23. «Аквариум»
24. «Назови ласково»
25. «Из чего?»
26. «Подбери признак»
27. «Длинные слова»
28. «Цветные гномики»
29. Лото «Какой?»
30. «Изучаем предлоги»
31. Звуковое лото
32. «Учимся логически мыслить»